

Faire participer les jeunes à la planification énergétique durable (EYES)

O2.2. Contenu et évaluation des ateliers

WP2 Engagement des groupes cibles

Tâche 2.4. Ateliers de formation pour les Equipes d'Intervention Jeunesse



Cofinancé par le Programme
Erasmus + de l'Union
Européenne



Février 2020

Numéro	02.2
Titre	Contenu et évaluation des ateliers
Type	Matériel éducatif
Description	Tous les contenus utilisés lors des ateliers locaux et européens seront rassemblés et inclus dans ce matériel pédagogique destiné à faciliter la reproduction par d'autres municipalités. Il comprendra également l'évaluation des ateliers et des méthodologies utilisées.
Date d'échéance	Le 14ème mois avec une mise à jour le 24ème mois pour inclure les résultats des ateliers de l'UE qui se sont déroulés les 18 et 23 mois.
Langue(s)	Anglais et toutes les langues locales
Média qui sera utilisé	Publication en ligne

Table des matières

1. Concept du projet.....	5
2. Méthodologie et tour d'horizon des ateliers	7
2.1 Intitulé des ateliers et principaux objectifs	7
2.2 Points principaux des ateliers et conclusions tirées.....	10
3. Conclusions.....	13
4. Etudes de cas.....	15
4.1 Granollers, Espagne.....	15
4.2 Sønderborg, Danemark	26
4.3 Lyon, France	32
4.4 Naples, Italie	39
4.5 Varna, Bulgarie	44
4.6 Cieszyn, Pologne.....	49

1. Concept du projet

Le projet EYES intègre et évalue une méthode innovante pour inciter les jeunes à s'impliquer dans la planification locale de l'énergie et du climat. Il existe deux idées centrales liées à la justification du projet.

D'une part, le changement climatique est un défi mondial qui touche spécifiquement les jeunes générations. Les autorités locales à travers leurs documents de planification stratégique sont des leaders majeurs face à ce défi.

En outre, la coordination et l'intégration dans le processus de planification stratégique sont importantes pour l'efficacité et l'efficience de l'action de toute autorité locale. D'autre part, les jeunes générations n'ont généralement pas voix au chapitre sur la planification énergétique et climatique, mais elles restent isolées dans une certaine mesure. De plus, les communautés vulnérables sont susceptibles de souffrir des effets du changement climatique alors qu'elles ont généralement plus de difficulté à se faire représenter. En tant que tels, les jeunes des communautés vulnérables représentent un secteur de la société qui est à la fois difficile à atteindre et particulièrement démunis sur ce sujet. Cela se reflète dans divers problèmes sociaux tels que la précarité énergétique, qui devient un problème social enraciné dans les pays de l'UE¹.

Afin de répondre de manière adéquate aux défis susmentionnés, le projet EYES a l'intention d'intégrer et d'évaluer une méthode innovante renforçant la participation des jeunes à la planification locale de l'énergie et du climat dans six villes pilotes du consortium du projet, notamment à Granollers, en Espagne ; Sønderborg, Danemark ; Naples, Italie ; Lyon, France ; Cieszyn, Pologne et Varna, Bulgarie.

Grâce au soutien collectif des conseils consultatifs (*Advisory Boards*) dans chaque ville, un réseau d'Equipes d'Intervention pour les Jeunes (EIJ) est constitué afin de travailler avec d'autres pairs sur l'identification des principaux obstacles et craintes sur l'énergie et le climat, pour identifier les priorités des jeunes, trouver des solutions et produire des recommandations à l'intention des décideurs politiques sur une planification efficace de l'énergie et du climat.

¹ Cristina, B., Oriol, G., Joana, M., Aniol, E., Marta, G., Sergio, M. and Radostina, S. (2017). *Atlas of Energy Poverty/Initiatives in Europe*. [online] State-by-State Review. Available at: <https://www.ecoserveis.net/wp-content/uploads/2019/02/Atlas-of-energy-poverty-initiatives-in-Europe.pdf> [Accessed 18 Dec. 2019].



Le processus participatif contribuera à renforcer les savoir-faire et compétences des jeunes en apprenant les mises en pratique et en réalisant la cohésion interrelationnelle et l'approche disciplinaire tout en ayant un impact sur les instruments de planification locale.

Afin de fournir des connaissances et une formation aux EIJ, dans le cadre du WP2, chaque pilote a organisé des ateliers spécifiques sur des questions liées à la politique climatique. Le présent document explique la méthodologie utilisée et présente les ateliers développés par les pilotes du projet EYES dans le cadre du WP2. Pour ce faire, la section 2 rassemble les objectifs et les principales stratégies utilisées par les pays pilotes. Enfin, la section 3 rassemble les informations sur les ateliers organisés par chaque pilote. Il est jugé utile de fournir des idées à d'autres organisations désireuses de fournir des connaissances aux jeunes intéressés par la planification climatique et énergétique.

2. Méthodologie et tour d'horizon des ateliers

Des ateliers à l'échelle locale ont été organisés dans les six villes pilotes - Granollers (Espagne), Sønderborg (Danemark), Lyon (France), Naples (Italie), Varna (Bulgarie) et Cieszyn (Pologne) au cours de la période d'octobre 2019 à janvier 2020 avec la participation des EIJ déjà établis avec le soutien des Conseils Consultatifs. Au total, 17 ateliers ont été organisés.

Comme le lecteur pourra l'apprécier, chaque pilote disposait d'une autonomie sur le nombre d'ateliers, l'exigence était d'en organiser au moins 2, axées sur des sujets politiques et climatiques. Tout sujet supplémentaire participant à accroître l'engagement et les compétences des jeunes a été jugé le bienvenu tant qu'il restait dans le champ du projet et qu'il profitait à celui-ci.

Les ateliers visent à fournir des connaissances de base aux membres de l'EIJ pour développer une pensée critique sur le sujet et donc être en mesure d'élaborer des recommandations à leurs municipalités. Cette section comprend deux sous-sections, la première décrit les intitulés des ateliers et leurs principaux objectifs.

2.1 Intitulé des ateliers et principaux objectifs

Granollers : 5 ateliers

1. **Co-crédation de la stratégie de l'EIJ** : atelier pour co-crédation une stratégie pour encourager plus de personnes à faire partie de l'Equipe d'Intervention de Jeunes.
2. **Changement climatique, du global au local et planification** : fournir des connaissances sur le scénario politique climatique
3. **Zéro déchet et mode de vie durable** : à travers un influenceur Instagram, expliquez ce que les gens peuvent faire au niveau individuel pour lutter contre le changement climatique et mener une vie plus durable.
4. **Influence politique et culture de la paix pour soutenir l'action climatique** : trois orateurs ont présenté ce qui peut être fait au niveau systémique pour influencer les décideurs.
5. **Atelier vidéo participative** : au cours de deux sessions, l'association Ecoserveis a organisé une session de formation utilisant des techniques de vidéo participative afin que les jeunes puissent identifier et discuter des défis liés au climat et des recommandations aux décideurs politiques.

Sonderborg : 2 ateliers

1. Processus local de planification énergétique et climatique : atelier participatif basé sur de courtes présentations suivies d'une co-création d'idées en petits groupes de travail sur la planification locale de l'énergie et du climat. Il a été composé par des membres de l'EIJ et le Conseil Consultatif.

2. Énergie durable, transports et participation des jeunes à l'agenda vert : co-organisé par l'ONG « Nyt Europa », l'ONG « FN-forbundet » et le groupe danois EIJ appelé « Sønderborg Ungeklimaraad ». L'événement était axé sur trois thèmes : Énergie durable, transports et participation des jeunes à l'agenda écologique.

Lyon : 4 ateliers

1. Réalisation de vidéos et utilisation d'Instagram : le service communication de l'ALEC Lyon a organisé un atelier centré sur la réalisation vidéo et l'utilisation d'Instagram pour les jeunes impliqués dans le projet.

2. Enjeux énergétiques – Vaulx-en-Velin : formation sur les enjeux énergétiques dans le but de favoriser la cohésion sociale dans le groupe ; sensibiliser aux enjeux énergétiques et mettre en évidence les problèmes prioritaires et les idées d'actions à entreprendre.

3. Enjeux énergétiques – Oullins : de même qu'avec le Vaulx-en-Velin, les principaux objectifs de cet atelier étaient de favoriser la cohésion sociale du groupe, de sensibiliser aux enjeux énergétiques ; et faire un brainstorming sur les problématiques et les actions qui pourraient être mises en œuvre par les jeunes.

4. Enjeux climatiques : Atelier pour favoriser la cohésion sociale au sein de l'équipe Oullins / Confluence EYES ; sensibiliser aux enjeux climatiques en utilisant le hip-hop comme vecteur et faire ressortir les enjeux prioritaires et les idées d'actions à entreprendre pour faire des propositions et les mobiliser largement.

Naples : 3 ateliers

1. Enjeux climatiques : les membres de l'EIJ et les jeunes intéressés par le projet ont été réunis. L'EIJ avec le soutien du Conseil Consultatif a expliqué aux nouveaux jeunes les

principales parties du projet et la mission et toute l'équipe a discuté de leur perception différente des problèmes climatiques.

2. Tourisme et mobilité écoresponsables, gestion de l'eau et des déchets, efficacité des bâtiments : un atelier pour définir les sujets décidés par l'équipe jeunes était plus important et intéressant pour eux dans le cadre de l'énergie et du changement climatique. Les activités futures dans la ville de Naples seront organisées sur ces thèmes.

3. Qualité de l'air, flore et population : l'EIJ a discuté des idées ressortant d'un documentaire local intitulé « L'oxygène comme bien commun ». Ils ont partagé leurs réflexions sur l'efficacité réelle de ce plan et ce qui pourrait être un très bon point de départ pour cette ville, concentrant leur attention sur la plantation d'arbres et le plan pour réaliser des ports sans CO2 dans les villes de la zone métropolitaine.

Varna : 2 ateliers

1. Développement personnel, modes de vie comportementaux, esprit d'entreprise : au cours de cet atelier, les jeunes ont été formés sur la manière d'être mieux préparés et motivés pour agir et réagir dans différentes situations en fonction de leur personnalité et de leurs perceptions personnelles des sujets liés au climat. Plus spécifiquement, une introduction leur a été faite des activités d'entrepreneuriat local et des idées sur la façon de lancer des actions et des interventions publiques.

2. Communication, processus de planification locale : l'objectif de l'atelier était de sensibiliser et d'éduquer les jeunes aux documents municipaux relatifs à l'environnement, l'efficacité énergétique, le développement local et le processus pour leur développement et leur approbation.

Cieszyn - 2 ateliers

1. Changement climatique, empreinte carbone, perception individuelle des problèmes liés au climat : au cours de l'atelier, les jeunes se sont profondément familiarisés avec le changement climatique, ses causes et ses impacts, avec un accent particulier sur la dimension locale et les possibilités d'agir localement. Ils ont également appris davantage sur l'empreinte carbone, y compris l'empreinte carbone de la nourriture, qui est encore sous-considérée lorsque l'on parle du climat. Une partie importante de la formation (et de la préparation d'autres activités du projet, y compris un projet de recherche et une campagne Instagram) consistait à dresser le portrait des jeunes citoyens « typiques » de Cieszyn - ce qu'ils font, ce qu'ils aiment, ce qu'ils savent du climat et où pour les trouver.

2. Comportements humains, habitudes et possibilités de les changer, règles de conduite d'études et de campagnes pédagogiques : au cours de l'atelier, les jeunes se sont familiarisés avec les facteurs guidant les comportements humains et les possibilités de les influencer en faveur du climat et de la ville. En préparation pour de nouveaux travaux, ils ont appris davantage sur les règles pour mener à bien des enquêtes, avancer des arguments et mener des campagnes éducatives. Ils ont également travaillé sur les comportements des jeunes citoyens de Cieszyn se demandant quelles questions ils devaient leur poser pour en savoir plus sur leurs peurs, leurs attentes et les moyens de les atteindre.

2.2 Points principaux des ateliers et conclusions tirées

Les ateliers avaient pour objectif général d'acquérir de nouvelles connaissances spécifiques sur les questions climatiques et énergétiques, la communication et la représentation des comportements et de créer des plateformes de dialogue et de discussion au sein des groupes par la suite.

Afin d'assurer la participation et la fréquentation des jeunes, les ateliers comprenaient des sujets que l'on peut trouver dans l'actualité et l'agenda climatique actuel ainsi que des séances pratiques, au cours desquelles les jeunes pouvaient travailler en petits groupes ou individuellement pour développer leur esprit critique et préparer des questions dont les réponses seront amenées par la suite.

Tous les ateliers ont créé un espace commun pour inspirer des discussions et co-construire des idées sur la façon d'agir dans différentes situations, comment réagir et s'impliquer dans les affaires publiques quel que soit sa génération et comment la voix des jeunes serait et devrait être entendue. Les sessions d'apprentissage supplémentaires pour l'acquisition de compétences pratiques telles que la réalisation de vidéos ou l'utilisation d'Instagram ont apporté une valeur ajoutée aux pratiques de renforcement des capacités.

Tous les jeunes participants rentraient dans la tranche d'âge comprise entre 16 et 29 ans. Le nombre de participants différait d'un pays à l'autre mais il variait entre 3 et 25 par atelier. Le fait d'avoir un ensemble d'ateliers a permis à différents bénévoles de venir à différents ateliers et comme certains étaient ouverts à de potentiels nouveaux jeunes, certains ateliers ont été utiles pour rassembler plus de membres car ils étaient ouverts à la communauté.

Dans l'ensemble, les principaux enseignements tirés ont été :

1. Demander aux jeunes membres ce qui les motive est la clé pour réussir un atelier. Les contenus prévus qui sont initialement destinés à être livrés peuvent être façonnés pour répondre à leurs motivations, afin d'augmenter la participation et l'intérêt
2. Il est intéressant d'enregistrer les sessions afin que les jeunes qui ne peuvent pas y accéder puissent accéder aux informations par la suite
3. Atteindre la pleine participation aux sessions est difficile car les jeunes le font en dehors de l'école ou de l'université. En tant que tel, la personnalisation des ateliers est essentielle
4. Avoir un jeune membre qui est le leader qui communique et engage les autres membres de l'EIJ fonctionne bien dans des cas comme le Danemark et l'Italie
5. Parfois, la qualité est meilleure que la quantité : avoir moins de participants permet d'être plus dédié à ceux qui y participent. Cela est particulièrement pertinent pour les profils de jeunes difficiles à atteindre ou vulnérables. Parfois, nous recherchons un grand nombre de personnes pour avoir un impact, mais l'impact que vous pouvez avoir est plus réduit que si vous avez moins de jeunes auxquels vous pouvez répondre. Cela était particulièrement évident dans le cas de l'Espagne et de la France.
6. Donner un aspect ludique ou des avantages supplémentaires fonctionnent dans certains cas comme en Espagne ou en France. Mettre à disposition un petit déjeuner ou une collation fonctionne dans le cas où des jeunes qui pourraient être intéressés mais restent indécis.
7. Faire en sorte que les membres de l'équipe jeunes jouent le rôle de conférenciers s'est avéré un moyen efficace en Italie pour que l'équipe implique leurs pairs et mobilisent plus largement
8. Les connaissances acquises permettront à l'EIJ de mieux s'adapter au marché du travail. Ceci est particulièrement important pour les groupes difficiles à atteindre.
9. En Italie, il est devenu clair que le contexte socio-économique de l'EIJ n'est pas un facteur déterminant quant à l'intérêt qu'elle porte aux questions climatiques, mais il est important dans d'autres aspects tels que les différents modes de vie, les différentes habitudes, plus d'attention portée aux petites choses pour qui celui ou celle se trouvant dans la situation économique la plus critique...

10. Les femmes ont tendance à être plus intéressées et impliquées que les hommes.

11. Il est important de concevoir des activités dynamiques pour les ateliers comme facteur de motivation, ce qui les différencie des activités des classes qu'ils suivent d'ordinaire à l'école. Les ateliers individuels et les résultats de chaque pays pilote sont présentés dans la section suivante. Ils sont présentés sous forme de fiches de synthèse, une par atelier et ils fournissent des informations et des connaissances spécifiques sur la manière dont les jeunes ont été impliqués dans les pays partenaires et inspirent davantage d'autres communautés et groupes cibles tout en recherchant des mécanismes et des méthodes pour structurer et rassembler les idées des jeunes au sein d'actions participatives relatives aux affaires publiques.

3. Conclusions

En conclusion générale, la mise en œuvre des ateliers a montré qu'ils sont nécessaires pour :

1. Équilibrer les connaissances entre les différents participants, qui peuvent venir d'horizons très différents et faciliter leur participation de manière équitable dans la phase de collecte des retours des autres jeunes, donner leur avis dans l'analyse des informations recueillies et participer à l'élaboration de recommandations à la collectivité.
2. Comblent l'écart généralement constaté dans l'éducation formelle sur les politiques et les actions en matière de changement climatique. Nous avons constaté que la combinaison d'ateliers sur les actions individuelles avec des ateliers sur le cadre collectif et politique offrait aux participants un bon aperçu pour développer une réflexion critique sur le sujet. Cela a également évité la frustration découlant des données scientifiques auxquelles ils ont accès, car ils ont appris comment agir à la fois au niveau individuel et collectif. En ce sens, cette combinaison d'actions individuelles et collective favorise également un sentiment d'appartenance à la communauté et peut influencer leur système de valeurs pour s'engager dans une citoyenneté plus active. Dans le même temps, travailler sur la notion d'interdépendance entre la communauté mondiale-locale et la communauté individuelle est essentiel pour comprendre le défi de l'action contre le changement climatique dans une perspective positive et constructive.

Enfin, un atelier utilisant des activités dynamiques (ex : quiz), des influenceurs (ex : influenceurs sur les réseaux sociaux), ou d'autres types de modèles de référence plus proches des intérêts quotidiens des jeunes (ex : le professeur de hip-hop impliqué dans le projet français), s'est avéré une bonne stratégie pour impliquer les jeunes. De plus, placer les membres de l'EIJ dans le rôle d'animateurs des ateliers dans un sujet qu'ils maîtrisent peut être une stratégie fructueuse pour :

1. Les impliquer davantage dans le processus car ils jouent un rôle clé pour le groupe / la communauté en fournissant leurs propres connaissances
2. Favoriser le développement des compétences en leadership et en communication, tout en améliorant leur estime d'eux-mêmes

3. Renforcer la cohésion du groupe en répartissant les rôles au lieu de les cantonner à de simples sujets passifs dans le processus d'apprentissage et en les responsabilisant dans le dialogue avec les acteurs externes.

4. Etudes de cas

4.1 Granollers, Espagne

Contexte

Le conseil municipal de Granollers, le partenaire espagnol, a organisé quatre ateliers pour l'EIJ à Granollers visant à les sensibiliser et à en apprendre davantage sur le changement climatique, le zéro déchet et la vie durable, l'influence politique et le soutien à l'action climatique. Les jeunes ont également été sollicités pour co-construire des idées sur la façon d'attirer leurs pairs et d'autres jeunes lors de discussions sur les questions climatiques et énergétiques au niveau local. Dans le cadre du WP2, Granollers a cherché à autonomiser l'EIJ en leur fournissant non seulement des connaissances, mais aussi des méthodologies qu'ils pourraient utiliser pour leurs recherches (sous WP3). Au total, 47 participants ont été inscrits aux ateliers.

Fiches synthèse de l'atelier

Thème : Atelier de co-création de la stratégie du EIJ
Date : 05/10/2019
La méthodologie utilisée : ce qui a été fait
<p>Les membres de la municipalité de Granollers associés au projet et les membres de la l'EIJ (sélectionnés à travers des interviews ethnographiques de jeunes) ont décidé de planifier une campagne de mobilisation des jeunes à Granollers à travers une campagne de mobilisation des jeunes visant à aboutir à l'organisation d'un festival provisoirement appelé ECO-FEST.</p> <p>La campagne de mobilisation des jeunes a été validée par différents bureaux municipaux et acteurs impliqués qui contribueraient à rendre le projet viable. Les départements municipaux concernés sont : la communication, l'environnement et les espaces verts, la nouvelle citoyenneté, l'action communautaire (et de bénévolat), les services sociaux (groupe d'action et communautaire), l'éducation, le musée de Sciences Naturelles de Granollers et également Ecoserveis.</p> <p>La méthodologie utilisée était un atelier de co-conception où les membres de l'EIJ devaient planifier la campagne de communication et le contenu pour motiver d'autres jeunes. De plus, l'atelier leur a fourni les outils pour pouvoir reproduire le même atelier dans un autre contexte avec d'autres jeunes, par le biais de canaux de communication en ligne et de communication en face à face hors ligne. Le but de la campagne était de recueillir des idées et d'engager les membres de EIJ dans d'autres réunions et ateliers pour définir et organiser l'ECO-FEST pendant</p>

la session. L'ECO-FEST aura lieu à l'automne 2020, au « Fair Space » appartenant à la municipalité.

Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a-t-elle été choisie

Selon Monday Innovation Lab, une organisation qui a apporté des connaissances et animé l'atelier, la méthodologie de co-création était le meilleur moyen d'impliquer les jeunes dans la conception de la campagne de mobilisation des jeunes, car les participants avaient le rôle principal. Les objectifs pédagogiques recherchés par cette activité étaient les suivants :

- Les amenez à mieux identifier les groupes cibles des actions de recherche (à mettre en œuvre dans le WP3) et les moyens de les atteindre et de les engager. L'objectif était d'optimiser les stratégies de communication pour les cibler et de leur fournir des conseils de communication afin d'adapter les messages aux groupes cibles.
- Identifier les obstacles et les sujets qui les préoccupent liés au changement climatique. En ce sens, une activité spécifique était prévue pour travailler sur l'empathie envers les autres groupes sociaux et une écoute active des préoccupations des personnes.
- Former les jeunes à l'organisation d'événements, en utilisant une méthodologie appropriée, afin d'organiser l'activité finale, ils ont décidé de diffuser les résultats de EYES (l'ECO-FEST). Il s'agissait de fournir des outils pour favoriser le travail d'équipe.
- Organiser une tempête d'idées sur les actions potentielles que la municipalité pourrait entreprendre comme première étape de réflexion sur les recommandations.
- Leur donner les moyens de travailler par eux-mêmes pour reproduire le même atelier avec d'autres jeunes, qui pourraient ne pas être aussi concernés qu'eux. L'activité sur l'identification des sujets-clé et celle sur les recommandations à la municipalité sont destinées à être reproduite par les jeunes dans les écoles et les centres éducatifs pour la démarche de recherche dans le cadre du WP3.

Profil des jeunes : pour qui a été pensée cette activité ?

L'action a été pensée pour attirer l'ensemble de l'EIJ. Étant donné que les 29 membres de l'EIJ à Granollers ont des parcours et des âges différents, cette activité s'intègre et est inclusive avec l'ensemble du groupe. Les caractéristiques spécifiques du groupe sont les suivantes : 15 à 25 ans, sexe : 10 garçons et 19 filles ; peu d'entre eux se sont engagés par le biais du nouveau Département d'Action Citoyenne et Communautaire (*New Citizenship and Community Action*

Office), ce qui signifie qu'ils appartiennent au groupe cible difficile à atteindre, tandis que d'autres viennent de familles plus aisées. Au final, 7 membres de l'EIJ (6 filles + 1 garçon) ont assisté à l'atelier, l'un d'entre eux faisant partie du groupe le plus socialement vulnérables

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

Grâce à cette activité, les jeunes devaient apprendre à préparer un atelier de co-création et à organiser un événement. En outre, l'atelier a fourni aux participants les connaissances et les compétences non techniques telles que la manière d'être plus proactif et de gagner en confiance en soi.

Plus précisément, ils devaient: (1) valider l'événement ECO-FEST; (2) identifier le public cible; (3) élaborer les principaux messages afin d'obtenir l'implication de chaque public cible; (4) préparer le contenu des messages en fonction du groupe cible; (5) recueillir des propositions d'autres jeunes.

Objectifs d'apprentissage atteints : connaissances et compétences acquises. Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?

Du point de vue de la municipalité de Granollers, les principaux objectifs pédagogiques décrits ont été atteints. Les jeunes ont prouvé qu'ils étaient capables de reproduire l'atelier avec d'autres pairs et l'événement (ECO-FEST) qui agit comme un objectif commun pour leur implication dans le processus EYES a commencé à être défini dans son concept. Ils mettront à profit ces compétences sous le WP3 à partir de février 2020.

Liens vers la présentation et les photos

1. <https://drive.google.com/file/d/1I4HIYuu1gokF9GtRaxTxJehZmbXAdwCi/view>



Thème : Changement climatique, du global au local

Date: 07/11/2019

La méthodologie utilisée : ce qui a été fait

La méthodologie utilisée a été l'organisation d'un séminaire-atelier avec deux présentations et un débat :

- 1) Ana Perez, co-directrice de Climate Tracker, une association de jeunes qui inspire, forme et encadre les jeunes journalistes du climat du monde entier, a fait une présentation sur la gouvernance et les politiques climatiques internationales, nationales et régionales où elle a parlé des COP des Nations Unies, des mouvements sociaux et futurs scénarios futurs possibles.
- 2) Virginia Domingo et Èlia Montagud (du département de l'environnement et des espaces verts du conseil municipal de Granollers) ont fait une présentation sur la politique climatique locale : d'où venons-nous et où allons-nous ?
- 3) Débat avec les membres de l'EIJ : comment peuvent-ils utiliser les leçons apprises. Quels sont les enjeux les plus importants pour eux ? Quels sont ceux qui les préoccupent le plus ?

Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a-t-elle été choisie

La méthodologie du séminaire choisi était un bon moyen de fournir aux jeunes une vision de base de la politique climatique. Les objectifs pédagogiques de cette activité étaient de former les jeunes aux politiques d'adaptation et d'atténuation du changement climatique, mais en même temps d'offrir un espace de débat critique sur le sujet.

Profil des jeunes : à qui cette activité a-t-elle été adaptée ?

L'action était censée attirer toute l'EIJ, mais finalement, seulement 6 membres de l'EIJ (3 filles et 3 garçons) ont assisté à l'atelier, aucun d'entre eux ne faisait partie du groupe socialement vulnérables. Certains des membres de l'EJI n'ont pas pu participer en raison de problèmes liés au travail ou d'engagements personnels, non pas par manque d'intérêt.

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

Grâce à cette activité, les jeunes ont acquis des connaissances de base sur la politique liée au changement climatique. Cela était lié à différents niveaux : des accords locaux aux accords mondiaux conclus lors des conférences COP de la CCNUCC (La Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques). Le conférencier invité a parlé des accords de Rio, Kyoto et Paris, ainsi que de la politique européenne (objectifs et cibles nationales de réduction des émissions de gaz à effet de serre pour 2030) et de la politique nationale et régionale (loi catalane sur le changement climatique). Au cours de la

deuxième partie, les actions politiques locales ont été expliquées : les Plans d'Action Durable pour l'Energie et le Climat.

Objectifs d'apprentissage atteints : connaissances et compétences acquises. Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?

Les objectifs ont été atteints. Les connaissances fournies se sont révélées importantes pour les jeunes, notamment parce qu'ils voulaient comprendre ce qui se passait lors des sommets internationaux et si les accords étaient assez bons pour le climat ou manquaient d'ambition et étaient ainsi médiocres selon les attentes scientifiques. Cela a été utile car la COP25 a récemment déménagé du Chili à Madrid et les jeunes membres qui ont participé étaient vraiment désireux de comprendre ce qu'ils devraient attendre de la COP25. La conférence a été enregistrée pour ceux qui l'ont ratée. Il est intéressant de noter qu'en tant que membre de l'équipe espagnole d'EYES, nous avons participé à la COP25 et y avons organisé un atelier.

Liens vers la présentation et les photos

- <https://drive.google.com/file/d/1rkZ5IKFGDbyl9IpZq-VekLxOX29dRpG/view>
- <https://drive.google.com/file/d/1A38Wo7xIYkJszfAbxjfwHfRsDbWZDwvo/view>



Thème : Zéro Déchet et vie durable

Date : 12/12/2019

La méthodologie utilisée : ce qui a été fait

La méthodologie utilisée était un séminaire-atelier avec une présentation suivie d'une discussion et de quelques micro ateliers :

- 1) Monica Rosquillas est membre du Conseil Consultatif et influenceuse sur Instagram @monicarosquillas

2) Micro ateliers : Calculateur d'empreinte écologique ; Idées pour réduire le gaspillage alimentaire ; Application « Too Good To Go » ; Échanger de marchandises mieux que de les acheter ; Localisation de magasins avec des produits locaux

Cet atelier a été choisi parce que les jeunes ont montré un intérêt pour des conseils pratiques pour vivre de manière plus durable. Il a été pensé afin de leur donner des moyens concrets de changer leurs habitudes de vie.

Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a-t-elle été choisie

La méthodologie du séminaire a été choisie comme un bon moyen de montrer quelques idées simples sur la consommation durable et la réduction des déchets. Les objectifs recherchés par cette activité étaient de diffuser ces suggestions auprès des jeunes. Changer ses habitudes n'est pas chose aisée, mais s'il y a une personne qui peut montrer quelques trucs et astuces, les changements peuvent être plus abordables.

Profil des jeunes : à qui cette activité a-t-elle été adaptée ?

L'action était censée attirer toute l'EIJ. Finalement, 6 membres de l'EIJ (3 filles et 3 garçons) ont assisté à l'atelier. Certains des membres de l'EIJ n'ont pas pu y assister à cause de problèmes professionnels ou personnels. Monica Rosquillas et l'équipe EYES ont publié sur Instagram des informations sur l'atelier. Nous avons encouragé les jeunes à suivre ses publications sur des conseils et astuces pour un mode de vie plus durable.

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

Grâce à cette activité, les jeunes devaient apprendre à réduire les déchets et à contribuer à une utilisation responsable de l'énergie et des matériaux. Monica Rosquillas a expliqué son expérience sur la façon dont elle a réussi à introduire des changements dans sa vie pour devenir une « citoyenne verte ». Elle garde toujours sur elle des affaires telles que des sacs en tissu pour éviter les sacs en plastique, les contenants et les outils à usage unique, etc.

Objectifs d'apprentissage atteints - connaissances et compétences acquises. Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?

Les objectifs ont été atteints. Ce genre de conseils et de changements d'habitudes faciles étaient importants pour les jeunes parce qu'ils étaient vraiment préoccupés par les répercussions de leur mode de vie. Les membres de EIJ ont eu l'occasion de parler avec un expert et de connaître des alternatives qu'ils peuvent progressivement adopter dans leur vie. Au cours de la partie pratique de l'atelier, ils ont calculé leur empreinte écologique et ont découvert certaines applications, telles que « Too Good To Go » pour lutter contre le gaspillage alimentaire.

Liens vers la présentation et photos



Thème : Influence politique et culture de la paix pour le soutien de l'action climatique

Date : 30/01/2020

La méthodologie utilisée : ce qui a été fait

La méthodologie utilisée était un séminaire-atelier avec une présentation du projet EYES, une discussion finale et trois micro ateliers :

- 1) Qu'est-ce que l'influence politique et comment influence-t-elle efficacement la crise climatique ? Par Carlos Cañas, porte-parole de l'environnementalisme sectoriel de l'association locale « Jovent Republicà » (Jeunes républicains).
 - 2) Culture de la paix : initiatives pour la développer à l'échelle globale, et quel rôle elles jouent pour faire face à la crise climatique, par Marc Grau, étudiant en relations internationales à l'Université de Leiden (La Haye).
 - 3) Comment demander aux gouvernements une action urgente contre la crise climatique par la désobéissance pacifique civile, par Jordi Pueyo, un militant écologiste.
- L'élément clé de cet atelier était la manière dont trois professionnels très différents, issus de trois horizons très différents, ont abordé l'influence politique et ce qu'ils en savaient.

Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a-t-elle été choisie

La méthodologie du séminaire-atelier a été choisie comme un bon moyen de montrer aux jeunes qu'il existe différentes façons d'influencer les politiques et le niveau politique à travers un atelier distinct sur l'influence politique et la culture de la paix. Les objectifs recherchés par cette activité étaient de diffuser ces idées auprès des jeunes et de créer un débat. Cela était particulièrement intéressant en raison du fait que le séminaire précédent était lié à ce que les jeunes pouvaient faire au niveau personnel, alors que celui-ci concernait l'échelle collective. Cet atelier a abordé l'idée de lutter contre le changement climatique d'une manière très différente : au niveau du système : comment changer les politiques ?

Profil des jeunes : à qui cette activité a-t-elle été adaptée ?

L'action a été pensée pour attirer l'ensemble de l'EIJ et d'autres jeunes intéressés par l'action climatique. Au final, 6 membres de l'EIJ (5 filles et un garçon) et 3 autres personnes ont assisté à l'atelier. Entre autres personnes, Monica Rosquillas, formatrice au précédent atelier EYES.

Certains membres de l'EIJ n'ont pas pu y assister en raison de leur emploi, de leurs études ou d'autres obstacles. Il est intéressant de noter que l'un des conférenciers de cet atelier assistera également au Rassemblement de Jeunes Européens (EYE 2020) à Strasbourg, où certains des membres de l'équipe espagnole EYES participeront. En tant que tel, cela a également été utile pour le réseautage.

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

Grâce à cette activité, il était prévu de sensibiliser les jeunes à l'ensemble des actions mises en œuvre par les citoyens et la société civile organisée pour influencer la

formulation et la mise en œuvre des politiques et programmes publics et privés qui affectent la qualité de vie, les droits de l'Homme ainsi que les objectifs de développement durable.

Objectifs d'apprentissage atteints - connaissances et compétences acquises. Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?

Certains objectifs ont été atteints dans cet atelier : les jeunes ont compris l'importance d'agir localement et collectivement (à travers des associations, des institutions ...). De plus, cette solution structurelle est nécessaire. Ils ont pris conscience de l'influence qu'ils peuvent avoir à travers le projet EYES. L'une des parties les plus intéressantes a été le débat après que les trois orateurs ont ouvert le débat. Un débat a commencé entre les jeunes et les intervenants sur l'importance d'agir au niveau du système.

Liens vers présentation et photos

- https://drive.google.com/file/d/1HyyPH0Z_9xhlc6JfRcsR6qOBkxQtOeaP/view
- https://drive.google.com/file/d/16-muPa6_1nfa4_UK7z92Gm4n8irL6ZnC/view



Thème : Vidéo participative

Date : 09/02/2020 et 20/02/2020

La méthodologie utilisée : ce qui a été fait

Au cours du mois de février, l'équipe de Granollers a dédié deux séances (7^{ème} et 20^{ème}) pour animer un atelier vidéo participative aux jeunes actifs dans le projet EYES. Au cours de la première session, nous avons présenté les idées de base de la production vidéo et de la création vidéo en soi, et lors de la seconde session, nous avons créé une vidéo.

Pour le dire brièvement, cette méthode a été utilisée parce que « *la vidéo participative (VP) [permet] à un groupe de personnes [de] créer un film sur une question qui les intéresse ou les préoccupe. Il repose sur une approche centrée sur les personnes qui*

utilise des outils de communication pour permettre aux individus de comprendre et de se confronter à un problème important pour eux. Mais il peut également être considéré comme un outil d'autonomisation, amplifiant les voix de groupes potentiellement marginalisés ou de personnes dont les voix ont tendance à être moins entendues»
(Futurelearn, [University of East Anglia](#))

Comme indiqué, la VP implique un groupe d'individus dans la création d'une vidéo, la technique est utilisée pour amplifier les voix locales et créer des résultats qui sont d'importance locale, dans ce cas, le climat et les questions durables et comment ils peuvent être améliorés pour recommander des actions à la municipalité locale. Cette méthodologie a été utilisée pour permettre aux jeunes d'acquérir des compétences en communication mais aussi pour leur permettre d'exprimer leurs idées et leurs préoccupations à travers une technique participative et en espace libre.

Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a-t-elle été choisie

- **Objectif pédagogique 1** : transfert de connaissances sur le langage VP et vidéo.

La première session était principalement axée sur le transfert de connaissances et la session a été enregistrée et [téléchargée sur YouTube](#) afin que ceux qui ne pouvaient pas participer à l'atelier puissent bénéficier du contenu le plus important. L'idée du [story-board](#) était au cœur de l'atelier et toute personne qui souhaite utiliser le story-board peut le faire en téléchargeant celui que nous avons préparé. En tant que tel, c'est une ressource qui reste et qui sera utilisée après la fin du projet.

- **Objectif pédagogique 2** : accroître les compétences en création vidéo et narration.

Mettez en pratique la technique du story-board, filmez la vidéo et montez-la. L'important est d'être coopératif et empathique et de ne pas être guidé par une bonne vidéo mais par le message qu'elle véhicule. L'aspect technique n'est pas le plus important, c'est la vision qui transparaît qui l'est. Ainsi, la deuxième session était consacrée à la réflexion sur une histoire, son tournage et son montage. Étant donné que dans la vidéo participative, le contenu, les idées et les discussions autour de celui-ci sont plus importants que la vidéo elle-même, et également en raison de contraintes de temps, nous avons choisi de dessiner l'histoire.

Profil des jeunes : à qui cette activité a-t-elle été adaptée ?

L'activité était adaptée aux EIJ et deux seulement sont venues. C'était très intéressant de réfléchir à la raison pour laquelle si peu de gens sont venus et aussi de réfléchir aux

opportunités que cela a apporté à l'activité. L'une des jeunes qui est venue n'était pas encore dans l'équipe du projet EYES et est venue simplement parce qu'elle était intéressée. Elle vient d'une famille de migrants du Bangladesh et appartient au groupe vulnérables des jeunes. Avoir plus de temps à lui consacrer (au lieu du peu de temps que nous aurions eu si 10 personnes étaient venues) nous a permis de nous connecter avec elle et elle a, plus tard, rejoint le projet en faisant une [autre vidéo pour expliquer ce qu'est EYES](#)

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

Il existe principalement 2 catégories d'apprentissage à travers l'activité de VP que nous mettons en place :

- Connaissances : découvrez ce qu'est la VP, comment filmer avec un téléphone et les angles à prendre, qu'est-ce qu'un story-board.
- Compétences : coopération, empathie, pensée créative.

Pour expliquer le déroulé, Maliha a écrit le scénario et Verónica a dessiné la plupart des images. Carles, le professeur d'informatique avait installé le programme d'édition gratuit appelé *openshot* sur les ordinateurs et il nous a montré comment l'utiliser. Après le tournage, nous avons exploré le programme. Vous pouvez trouver la [vidéo ici](#).

Objectifs d'apprentissage atteints - connaissances et compétences acquises. Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?

Les objectifs d'apprentissage ont été clairement atteints.

- La vidéo sur les connaissances publiées en ligne a été utile pour partager les connaissances avec les jeunes membres qui n'ont pas pu venir
- La vidéo créée a permis à ses membres de travailler en mettant à profit les compétences acquises
- Après l'atelier, l'une des participantes a réalisé une autre vidéo en utilisant les compétences acquises et d'autres compétences acquises d'elle-même de par sa propre motivation pour expliquer le projet aux autres

Liens vers la présentation et les photos

1. Première session : [vidéo ici](#)
2. Session finale : [vidéo ici](#)



4.2 Sønderborg, Danemark

Le contexte

EUC SYD, le partenaire danois a organisé deux ateliers pour l'EIJ établi à Sønderborg. Les principes de base du processus local de planification énergétique et climatique ainsi que la participation des jeunes à l'agenda vert local ont été communiqués lors des ateliers. Les objectifs généraux étaient de motiver les membres de l'EJI à s'impliquer activement dans les débats publics, de leur donner l'espace pour réfléchir de manière créative et s'exprimer activement. Au total, 46 participants se sont inscrits aux ateliers.

Fiches synthèse de l'atelier

Thème : Processus de planification locale de l'énergie et du climat

Date : 04/12/2019

La méthodologie utilisée : ce qui a été fait

Les objectifs généraux d'apprentissage de l'atelier étaient de fournir à l'EIJ des connaissances de base sur le processus local de planification énergétique et climatique.

Il a été organisé comme un atelier participatif basé sur de courtes présentations suivies d'une co-création d'idées dans de petits groupes de travail composés par des membres de l'EIJ et du Conseil Consultatif.

Henrik Bielefeldt, chef de département, Project Zero, a présenté la nouvelle feuille de route 2025 de Sønderborg, qui doit montrer la voie vers une réduction de 75% du CO2 d'ici 2025. L'objectif est d'être neutre en CO2 en 2029. Cela a été en partie réalisé comme un jeu d'apprentissage sur l'application Kahoot.

Lykke Farre, coordinateur de la jeunesse, municipalité de Sønderborg, a présenté la stratégie municipale de la jeunesse, actuellement en cours de révision, et a invité l'EIJ à contribuer à son développement.

Lene Sternsdorf, coordinatrice du climat, municipalité de Sønderborg, a présenté la stratégie municipale globale de durabilité et de climat, y compris le plan de création d'un nouveau centre d'information et d'apprentissage pour les objectifs de développement durable des Nations Unies dans la zone « Kær Vestermark ». En ce qui concerne la présentation de la municipalité, le Conseil des Jeunes pour el Climat et les membres du Conseil Consultatif ont été divisés en trois groupes de travail mixtes pour discuter et co-créer des solutions sur la façon de communiquer et de diffuser la durabilité dans la municipalité de Sønderborg et en particulier par rapport au groupe de jeunes. Une deuxième tâche consistait à suggérer des activités susceptibles d'attirer les jeunes dans la zone de développement durable « Kær Vestermark » des Nations Unies.

Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a été choisie

L'approche participative a été appliquée pour motiver les membres de l'EIJ à s'impliquer activement, en leur donnant l'espace pour penser de manière créative et s'exprimer.

Dans ce contexte, il était important de leur faire sentir qu'ils avaient tiré un certain bénéfice de leur participation - et non pas simplement de se sentir obligés d'aller à

plus de classes après une longue journée d'école. En outre, la dynamique du travail de groupe a assuré l'apprentissage des membres du Conseil Consultatif en plus de l'apprentissage acquis grâce aux courtes présentations.

Notre objectif pédagogique vis-à-vis de l'activité était de s'assurer que tout le monde y participait, les membres de l'EIJ et du Conseil Consultatif et que les participants de l'EIJ en particulier quittaient les ateliers avec des connaissances accrues.

Profil des jeunes : à qui cette activité a-t-elle été adaptée ?

Cette activité a été particulièrement adaptée aux membres de l'EIJ. Les jeunes étaient des lycéens ou des étudiants universitaires (1ère année). La tranche d'âge était de 19 à 23 ans. Surtout des femmes nées et élevées au Danemark.

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

L'apprentissage était axé sur des informations de base sur le processus local de planification du climat et de l'énergie, y compris le contexte général, les parties prenantes impliquées et les défis rencontrés. Un accent particulier a été mis sur la co-création d'idées sur la manière d'impliquer les jeunes dans le processus.

L'évaluation orale à la fin de l'atelier a souligné que nous avons eu recours à un format adapté et que le contenu était intéressant.

Objectifs d'apprentissage atteints - connaissances et compétences acquises.

Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?

L'atelier était dédié aux membres de l'EIJ intéressés à l'idée d'en connaître davantage sur les stratégies et politiques locales en matière d'énergie et de climat, y compris les questions de durabilité. Cela leur a permis de transférer des connaissances à d'autres jeunes du groupe cible et de proposer des idées et des activités pour impliquer davantage de jeunes dans le projet.

Le groupe a apprécié l'idée qu'ils acquièrent des connaissances qu'ils communiqueront au fil du temps à leurs pairs - également des pairs d'autres milieux socioéconomiques et culturels.

Lien vers la présentation et photos

- <https://www.projecteyes.dk/2019/12/05/workshop-med-fokus-paa-baeredygtighed-og-unge-i-soenderborg/>



Thème: Énergie durable, transports et participation des jeunes à l'agenda vert

Date : 30/01/2020

Participants: EIJ, autres jeunes, Conseil Consultatif, Nyt Europa (ONG), élus politiques et citoyens

La méthodologie utilisée : ce qui a été fait

Le 2^{ème} atelier au Danemark était un événement co-organisé par l'ONG « Nyt Europa », l'ONG « FN-interdundet » et le groupe danois EIJ appelé « Sønderborg Ungeklimaraad ».

L'événement était axé sur trois thèmes : énergie durable, transports et participation des jeunes à l'agenda vert. L'événement a commencé par plusieurs présentations d'acteurs locaux et nationaux.

Le maire de Sønderborg Erik Lauritzen a inauguré l'événement par une présentation sur Sønderborg et l'agenda vert de la municipalité. Il a souligné que le groupe EIJ est un atout important et un partenaire de coopération pour la municipalité locale dans le processus de planification énergétique et climatique.

Le ministre danois des Transports, Benny Engelbrecht, a présenté une vision nationale du secteur des transports et la stratégie nationale pour créer un « secteur des transports vert et durable », y compris la nécessaire promotion des véhicules électriques.

2 représentants de l'EIJ ont présenté le projet EYES et présenté la prochaine enquête WP3 dans le cadre du projet (février - avril 2020).

2 représentants du Green Student Movement (une organisation nationale avec des membres actifs dans diverses villes) ont présenté leurs points de vue sur l'engagement des jeunes en relation avec la transition verte globale.

L'événement s'est terminé par des débats en session de groupe, où tous les participants ont été mélangés en groupes pour discuter des objectifs de développement durable (le transport durable était une priorité) et de ce que la communauté locale peut faire pour atteindre ces objectifs.

La méthodologie visait à acquérir de nouvelles connaissances et à créer un dialogue et une discussion au sein des groupes par la suite. Les présentations dans la première partie de l'événement ont donné aux débats du groupe un point de départ, et ont stimulé l'intérêt et la discussion. La plupart des orateurs ont également participé aux débats de groupe et ont pu répondre aux questions. L'événement a créé un espace commun qui a inspiré pour discuter et co-crée des idées à travers les générations.

Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a-t-elle été choisie

L'approche participative appliquée à cet événement a été suggérée par « Nyt Europa » sur la base de leur succès antérieur avec ce format. L'approche était en quelque sorte similaire à l'approche participative appliquée lors du premier atelier EIJ le 4 décembre 2019.

L'objectif pédagogique était de permettre à l'EIJ d'acquérir de nouvelles connaissances sur le processus de planification énergétique et climatique local et national, y compris les processus de décision politique. De plus à leur donner les moyens de participer à la citoyenneté. L'EIJ ainsi que d'autres jeunes ont eu l'occasion de parler avec des parties prenantes nationales et locales, y compris d'autres groupes de citoyens. Cela a permis à l'équipe d'acquérir une compréhension plus large de la façon dont la communauté locale se sent et fait face au changement climatique - également dans un contexte national. Les séances de groupe ont également appelé à des suggestions concrètes à la communauté locale et créé de nombreuses idées pour le groupe EIJ à discuter et à envisager pour l'avenir.

Profil des jeunes : à qui cette activité a-t-elle été adaptée ?

L'événement a été adapté à la communauté locale dans son ensemble, car toutes les personnes vivant ou travaillant dans l'enseignement dans la municipalité de Sønderborg ont été invitées. L'événement était ouvert et, par conséquent, les participants étaient composés d'un panel plus large d'âges, de cultures et de groupes socioéconomiques différents. Il y avait un total de 35 participants, dont 11 sur 35 étaient des membres danois de l'EIJ.

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

Les membres de l'EIJ et les autres participants à l'événement devaient se renseigner sur l'approche de la municipalité pour impliquer les jeunes dans le processus local de planification climatique et énergétique. La relation entre les stratégies nationales et locales a été illustrée par le « transport durable ». En outre, les membres de EIJ devaient en savoir plus sur la communauté locale, le système politique local et la participation citoyenne

**Objectifs d'apprentissage atteints - connaissances et compétences acquises.
Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?**

Nous considérons que l'objectif principal a été atteint avec succès. Les membres de l'EIJ participant à l'événement en ont appris davantage sur l'agenda vert de la municipalité locale et sur la façon dont ils perçoivent le groupe de jeunes dans ce contexte. La municipalité considère en effet les groupes EIJ / Sønderborg Youth Climate Council comme un atout important et est prête à les inclure activement dans la planification et les affaires municipales. C'était une étape très importante pour l'EIJ, et cela a validé tout leur travail acharné.

En outre, ils ont découvert le secteur danois des transports et comment le gouvernement national envisage les solutions et développements futurs dans ce secteur en vue de rendre le secteur fondamentalement plus vert et neutre en CO2 en 2050 (70% de réduction de CO2 ciblée pour 2030). Un aspect d'apprentissage important dans ce contexte est le rôle de la municipalité dans la mise en œuvre des stratégies nationales et, dans ce cas, le lien avec le plan énergétique stratégique pour les transports verts à Sønderborg. Cela fournit aux membres de l'EIJ une bonne base de connaissances, qu'ils peuvent utiliser dans un contexte futur.

Enfin, l'EIJ a eu la chance d'interagir avec les citoyens locaux sur le futur développement vert de la communauté locale et de générer des idées sur la façon dont vous, en tant qu'individu, pouvez contribuer au processus global. Cela a fourni un apprentissage utile sur la participation active des citoyens et fournit en outre une excellente base pour l'EIJ quand ils devront élaborer les recommandations à la municipalité à la fin du projet EYES.

Lien vers la présentation et les photos

- <https://www.projecteyes.dk/2020/01/31/ungeklimaraad-lancerer-spoergeskemaundersoegelse-i-soenderborg-kommune/>
- <https://www.facebook.com/Soenderborgungeklimaraad/photos/a.111433986903979/186668659380511/?type=3&theater>
- <https://www.facebook.com/Soenderborgungeklimaraad/photos/a.111433986903979/186668656047178/?type=3&theater>
- <https://www.facebook.com/Soenderborgungeklimaraad/photos/a.111433986903979/186668652713845/?type=3&theater>
- <https://www.facebook.com/Soenderborgungeklimaraad/photos/a.111433986903979/186668736047170/?type=3&theater>



4.3 Lyon, France

Contexte

L'ALEC Lyon a organisé quatre ateliers axés sur les questions climatiques et énergétiques, l'un d'entre eux étant pleinement opérationnel sur la création vidéo et

l'utilisation d'Instagram par l'EIJ. Les principaux objectifs des ateliers étaient de favoriser la cohésion sociale au sein des groupes, de sensibiliser aux questions énergétiques et climatiques et d'inspirer les jeunes sur la mise en œuvre d'actions le terrain. Au total, 20 participants ont été inscrits aux ateliers en tenant compte de la composition des petits groupes des EIJ dans les différentes petites communes de l'agglomération lyonnaise.

Fiche atelier

Sujet : Atelier création vidéo et utilisation d'Instagram
Date : 17/10/2019
<p>La méthodologie utilisée : ce qui a été fait</p> <p>Dans le projet EYES, les jeunes citoyens du climat sont fortement incités à réaliser et publier des vidéos sur les réseaux sociaux, et notamment Instagram, en utilisant le compte EYES qu'ils doivent également animer. A ce titre, le service communication de l'ALEC Lyon a organisé un atelier centré sur la réalisation vidéo et la formation Instagram pour les jeunes impliqués dans le projet.</p> <p>L'atelier était divisé en trois parties :</p> <p>Tout d'abord, il s'est concentré sur la réalisation vidéo et a été réalisé par Stéphane Rouvier (Chargé de communication - ALEC Lyon),</p> <p>Puis il a été suivi de la présentation d'Instagram par Lucile Desgrand (Assistante communication).</p> <p>Enfin, une vidéo de présentation des participants à l'atelier a été réalisée avec un smartphone.</p>
<p>Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a-t-elle été choisie</p> <p>Les principaux objectifs de cet atelier étaient :</p> <p>Donnez des techniques, des outils et des conseils concrets pour réaliser des vidéos de bonne qualité avec un smartphone.</p> <p>Donnez quelques conseils pour animer la page Instagram avec la gestion des histoires, des publications et apprenez à modérer une page efficacement (heures de publications, stimuler les interactions, etc.).</p> <p>L'approche pédagogique consistait à enseigner des choses concrètes (réalisation de vidéos, publications Instagram) et à laisser quelque temps juste après pour les tests. Les participants se sont filmés en utilisant les techniques apprises juste avant.</p>
<p>Profil des jeunes : à qui cette activité a-t-elle été adressée ?</p> <p>L'atelier a été ouvert à l'équipe de Vaulx-en-Velin (juste au début de la création de l'équipe). A cette époque, nous avons eu des contacts avec une dizaine de jeunes, âgés de 16 à 20 ans, originaires de Vaulx-en-Velin : la ville la plus pauvre de l'agglomération lyonnaise. Nous avons invité 6 personnes et seulement 3 sont venues</p>

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

Grâce à cette activité, les jeunes devaient acquérir des compétences concrètes :

- Comment faire une vidéo ;
- Comment se présenter selon le projet EYES ;
- Comment publier cette présentation sur le compte Instagram EYES ;

Objectifs d'apprentissage atteints - connaissances et compétences acquises. Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?

Les trois filles ont appris des choses sur la création de vidéos et même sur Instagram (qui est néanmoins un réseau social qu'elles utilisent quotidiennement).

L'un d'eux, Sephora, s'est porté volontaire pour animer la page EYES sur Instagram (publications hebdomadaires, histoires quotidiennes, interactions avec la communauté, etc.).

Suite à la formation, les trois jeunes ont été invités à faire une présentation vidéo, dans le but que Sephora la publie ensuite sur le compte Instagram EYES.

Filmées avec leur téléphone, elles se sont toutes présentées et ont rapidement expliqué ce qui les avait convaincues de participer au projet EYES.

Elles semblaient tous très motivées à la fin de la formation et nous ont même demandé des dépliants et des affiches pour les distribuer dans leurs lycées respectifs (afin d'augmenter le nombre de membres de l'équipe Vaulx-en-Velin).

Cependant, la vidéo n'a toujours pas été utilisée à ce jour car les filles ne voulaient pas la diffuser par rapport à l'image qu'elles renvoyaient (préoccupations inhérentes à la tranche d'âge), et Sephora s'est depuis retirée du projet. Fayida, l'une des deux autres participantes, a réalisé trois interviews pour EYES, qui ont été publiées sur Instagram sous forme de publications et d'histoires

Liens vers la présentation et les photos

https://www.youtube.com/channel/UCVJFwz98-ekCl4zSgkGFk_g



Sujet : Atelier sur les Enjeux Energétiques – Vaulx-en-Velin

Date: 24/10/2019

La méthodologie utilisée : ce qui a été fait

Dans le projet EYES, des jeunes citoyens du climat sont en charge de mener des actions répondant aux enjeux énergétiques, de mobiliser d'autres jeunes et d'être proactifs dans la planification énergétique de leur territoire.

Le centre de formation de l'ALEC Lyon a donc proposé une formation aux enjeux énergétiques aux jeunes impliqués dans le projet.

L'atelier a été divisé en trois temps :

Tout d'abord, un "brise-glace" pour se connaître et créer une ambiance conviviale favorisant les discussions ;

Ensuite, un quiz interactif pour évaluer et apporter des connaissances liées notamment aux sources d'énergie, aux données de production et de consommation en France et sur la Métropole de Lyon ;

Enfin, quelques discussions sur les questions énergétiques et liées à la vie quotidienne des participants afin d'obtenir des actions concrètes dans un avenir proche

Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a été choisie

Les principaux objectifs de cet atelier étaient :

- Favoriser la cohésion sociale au sein du groupe ;
- Sensibiliser aux enjeux énergétiques ;
- Mettre en évidence les problèmes prioritaires et les idées d'actions à entreprendre ;
- L'approche pédagogique a été d'apporter des connaissances à l'aide de jeux (quiz interactif avec les télécoms) car le groupe était encore en création (dynamique de groupe fragile). Le formulaire a encouragé une bonne participation et a permis d'aborder ce sujet de manière ludique.

Profil des jeunes : à qui cette activité était-elle adressée ?

L'atelier a été ouvert à l'équipe de Vaulx-en-Velin (juste une semaine après le début de la création de l'équipe). A cette époque, nous avons eu des contacts avec une dizaine de jeunes, âgés de 16 à 20 ans, originaires de Vaulx-en-Velin : la ville la plus pauvre de l'agglomération lyonnaise.

Nous avons invité 6 personnes et seulement 4 sont venues.

3 étudiants en anthropologie ont participé à cet atelier, afin de prendre contact avec les jeunes et d'obtenir quelques observations.

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

Grâce à cette activité, les jeunes devaient acquérir des connaissances générales sur les questions énergétiques à différents niveaux (mondial, national et local). Les animations visaient à encourager la participation et l'expression.

Objectifs d'apprentissage atteints - connaissances et compétences acquises. Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?

Le groupe était assez hétérogène car il était composé de 4 jeunes de Vaulx-en-Velin motivés par le projet, 3 jeunes étudiants et 2 collaborateurs de l'ALEC.

C'était le premier atelier organisé sur le territoire, l'objectif était donc non seulement d'apporter des connaissances sur les enjeux énergétiques mais aussi d'unir le groupe et de lancer une dynamique.

Le temps de discussion sur ce que nous avons découvert ensemble sur l'impact de nos comportements était intéressant, avec quelques idées venant des jeunes (sur le thème

des déchets principalement mais aussi sur les difficultés de sensibilisation de l'entourage des jeunes - amis, familles...)

Lien vers la présentation et les photos

- https://www.youtube.com/channel/UCVJFwz98-ekCl4zSgkGFk_g



Thème : Atelier sur les enjeux énergétiques - Oullins

Date : 07/12/2019

La méthodologie utilisée : ce qui a été fait

Dans le cadre du projet EYES, les jeunes citoyens pour le climat sont chargés de mettre en œuvre des actions qui s'attaquent aux enjeux liés à l'énergie, de mobiliser plus de jeunes et de faire des propositions pour la planification énergétique sur leur territoire. Le Pôle Education de l'ALEC Lyon a ainsi proposé une formation aux enjeux énergétiques pour les jeunes engagés dans le projet.

L'atelier était divisé en quatre thèmes :

Tout d'abord, un "brise-glace" pour se connaître et créer une ambiance conviviale favorisant les discussions ;
 Ensuite, une petite présentation de l'organisation ALEC et du projet EYES (première rencontre pour l'équipe Oullins) ;
 Ensuite, un quiz interactif pour évaluer et apporter des connaissances liées notamment aux sources d'énergie (les différentes sources, faits ludiques et historiques, production et consommation dans le monde, en France et localement à Lyon, statistiques) ;
 Enfin, des discussions ont eu lieu sur les questions énergétiques et liées à la vie quotidienne des participants afin d'obtenir des actions concrètes dans un avenir proche.

Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a-t-elle été choisie

Les principaux objectifs de cet atelier étaient :

- Favoriser la cohésion sociale au sein du groupe ;
- Sensibiliser aux enjeux énergétiques ;
- Remue-méninges sur les questions et les actions qui pourraient être mises en œuvre par les jeunes ;

L'approche pédagogique a été d'apporter des connaissances à l'aide de jeux (quiz interactif avec télécommande) car le groupe était encore en création (dynamique de

groupe fragile). Le formulaire a encouragé une bonne participation et a permis d'aborder ce sujet de manière ludique.

Profil des jeunes : à qui cette activité a-t-elle été adressée ?

L'atelier était ouvert à l'équipe Oullins (cet atelier a eu lieu lors de la première réunion de la création de l'équipe). A cette époque, nous avons eu des contacts avec environ 7 jeunes, âgés de 15 à 25 ans, issus principalement de l'activité hip-hop de la MJC d'Oullins. Nous attendions 7 personnes et 7 sont venues.

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

Grâce à cette activité, les jeunes sont censés acquérir des connaissances générales sur les questions énergétiques à différents niveaux (mondial, national, local). Les animations visaient à encourager la participation et l'expression.

Objectifs d'apprentissage atteints - connaissances et compétences acquises. Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?

Le groupe était réceptif et désireux d'utiliser le hip hop pour transmettre des messages, sensibiliser à la consommation responsable (sacs en plastique, zéro déchet) et mobiliser davantage de jeunes autour d'eux. Cependant, ils semblent manquer d'autonomie et compter sur leur professeur de hip-hop, ce qui peut être à double tranchant. D'autres réunions auront lieu le samedi matin, ce qui peut être délicat en termes de disponibilité régulière.

Lien vers la présentation et photos

- https://www.youtube.com/channel/UCVJFwz98-ekCl4zSgkGFk_g



Sujet : Atelier sur les enjeux climatiques

Date : 21/12/2019

La méthodologie utilisée : ce qui a été fait

Dans le projet EYES, les jeunes citoyens du climat sont chargés de mener des actions répondant aux enjeux climatiques, de mobiliser les autres jeunes et d'être proactifs dans la planification climatique de leur territoire.

Le pôle éducation de l'ALEC Lyon a organisé un atelier sur les enjeux climatiques pour l'équipe Oullins / Confluence EYES.

L'atelier était divisé en quatre parties :

- Dans un premier temps, un "brise-glace" pour se connaître et instaurer une ambiance conviviale propice aux échanges, une présentation de l'ALEC Lyon et du projet EYES ;
- Les participants ont ensuite répondu à un quiz interactif pour évaluer et fournir des connaissances liées en particulier au changement climatique et aux problèmes mondiaux mais aussi locaux ;
- La troisième partie était une discussion pour faire le lien entre la culture hip-hop et les sujets abordés dans ce projet.
- Puis il y a eu un jeu avec différents clips vidéo. Ceux-ci ont été lancés et stoppés. Ensuite, les participants ont eu le choix entre 4 paroles pour trouver la bonne. Ces textes étaient liés au climat et / ou à l'engagement civique.

Cet atelier a également présenté différents acteurs de ce mouvement hip-hop qui mènent des projets de sensibilisation aux enjeux climatiques.

Enfin, un temps d'évaluation a été consacré à la fin de l'atelier.

Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a-t-elle été choisie

Les principaux objectifs de cet atelier étaient :

- Favoriser la cohésion sociale au sein de l'équipe Oullins / Confluence EYES ;
- Sensibiliser aux enjeux climatiques en utilisant le hip-hop comme vecteur ;
- Faire ressortir les questions prioritaires et les idées d'actions à entreprendre pour faire des propositions et mobiliser plus largement ;

Profil des jeunes : pour qui cette activité a-t-elle été conçue ?

L'atelier a été ouvert à l'équipe Oullins / Confluence, deux semaines après la création de l'équipe. Cette équipe est structurée autour de l'enseignant hip-hop (et du groupe hip-hop). Nous attendions 6 personnes et 6 sont venues.

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

Grâce à cette activité, les jeunes devaient acquérir les compétences suivantes :

- Connaissances générales sur le changement climatique ;
- Liens entre la culture et la cause (comment obtenir un message bien adressé) ;

Objectifs d'apprentissage atteints - connaissances et compétences acquises. Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?

Les participants ont été très réceptifs à l'atelier et ont largement contribué aux discussions sur leurs désirs, préoccupations et engagements actuels concernant le changement climatique.

Ils étaient enthousiastes à l'idée d'utiliser la culture hip hop pour transmettre leurs messages afin de sensibiliser les autres jeunes et de recueillir leurs commentaires, idées et réflexions.

Néanmoins, en raison de leur jeune âge, il semble qu'ils manquent encore d'autonomie et comptent sur leur professeur de hip-hop qui a le rôle de chef d'équipe.

Les prochaines réunions sont prévues le samedi matin, ce qui peut constituer un risque en termes de participation régulière

Lien vers la présentation et les photos

- https://www.youtube.com/channel/UCVJFwz98-ekCl4zSgkGFk_g



4.4 Naples, Italie

Contexte

L'ANEA a organisé trois ateliers à Naples sur les questions climatiques, le tourisme durable et la mobilité, la gestion des déchets et de l'eau, la qualité de l'air et la population végétale. Une partie des sessions d'apprentissage a été organisée de manière à ce que les membres de l'EIJ aient à jouer le rôle de conférenciers afin d'impliquer leurs pairs et leurs followers dans la communication sur l'environnement. Ces connaissances spécifiques leur permettraient de mieux s'adapter au marché du travail et de mieux trouver un emploi qui est un atout supplémentaire. Au total, 30 participants ont participé aux ateliers

Fiches synthèse de l'atelier

Sujet: Atelier sur les questions climatiques

Date: 04/11/2019

La méthodologie utilisée : ce qui a été fait

Lors de cette réunion, nous avons eu des membres de l'EIJ et des jeunes intéressés par le projet tous ensemble, nous avons donc décidé d'essayer une approche différente, nous avons décidé de laisser les membres de l'EIJ, avec le soutien de certains membres du Conseil Consultatif, expliquer aux nouvelles recrues l'essentiel du projet et de discuter de leur différente perception des enjeux climatiques.

Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a-t-elle été choisie

Comme nous avons un groupe composé principalement d'étudiants universitaires, nous pensons que l'approche peer-to-peer était probablement la meilleure façon de les impliquer et de les laisser discuter ouvertement de ce qu'ils pensent que nous devrions faire en tant qu'adultes et de ce qu'ils pensent que les jeunes devraient faire.

Avec cette approche, nous pensons qu'ils formeront des liens qui les aideront dans leur développement dans tous les aspects. Les membres du Conseil Consultatif sont toujours là pour les soutenir et pour fournir des connaissances techniques et un support complet.

Profil des jeunes : pour qui cette activité a-t-elle été conçue ?

Les étudiants universitaires constituent une cible idéale pour ce type d'activité car ils ont la mentalité parfaite pour se renseigner sur le changement climatique, ils réfléchissent vite, sont habitués à avoir des discussions avec des adultes ayant une position influente (professeur d'université, etc.) et il est encore possible de trouver des jeunes socialement vulnérables dans certaines universités.

Au cours de nos travaux, nous avons compris que le milieu socio-économique des jeunes n'est pas un facteur déterminant quant à l'intérêt pour les enjeux climatiques, mais évidemment c'est important dans d'autres aspects (modes de vie différents, consommations différentes, plus d'attention aux petites choses pour qui est en difficulté économique).

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

Nous espérons qu'avec chaque atelier, ils gagneront la capacité d'exprimer leurs opinions à leurs pairs de la manière la plus convaincante, et avec l'aide des membres du Conseil Consultatif, ils auront les connaissances nécessaires pour agir pour le climat.

Cette connaissance acquise avec le projet pourrait les aider à l'avenir lorsqu'ils postuleront à un emploi.

Objectifs d'apprentissage atteints - connaissances et compétences acquises. Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?

Nous pouvons déjà observer que les membres les plus âgés de l'EIJ s'améliorent avec leurs compétences en communication, avec l'aide du Conseil Consultatif, l'ensemble du groupe s'améliore sur presque tous les aspects de la lutte contre le changement climatique.

Liens vers la présentation et photos

- <https://www.projecteyes.it/2019/11/04/incontro-EIJ-di-napoli>



Thème: Tourisme et mobilité durables, gestion de l'eau et des déchets, efficacité énergétique des bâtiments

Date: 12/12/2019

La méthodologie utilisée : ce qui a été fait

Cet atelier a été créé pour mieux comprendre quels sont les principaux sujets d'intérêt et préoccupations de ce groupe, en utilisant une approche plus ouverte avec un face à face direct entre les membres de l'EIJ et certains membres du Conseil Consultatif, avec le soutien de l'ANEA. Nous avons concentré nos forces pour mieux les comprendre et travailler à trouver un moyen de relier les différents points de vue.

Sur la base de ce qui a émergé aujourd'hui, nous avons identifié une liste de sujets de grande importance pour le groupe : tourisme et mobilité durable, gestion de l'eau et des déchets, efficacité des bâtiments. Ce sont les thèmes choisis par l'équipe de jeunes comme les plus intéressants, dans le cadre du concept plus général de changement climatique; et sur ces sujets, les activités futures dans la ville de Naples seront organisées, ainsi que des thèmes approfondis grâce au soutien des membres du Conseil Consultatif

Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a-t-elle été choisie

Nous pensons que le point focal de ce projet est le point de vue des jeunes, nous avons donc mis en lumière l'interaction entre eux, nous leur avons également donné des suggestions sur ce qu'il est possible ou pas de mettre en œuvre, en les sensibilisant davantage sur la façon de passer du brainstorming à la concrétisation de leurs idées.

Profil des jeunes : pour qui cette activité a-t-elle été conçue ?

Cet atelier a été créé et conçu pour l'ensemble du groupe afin de créer une meilleure alchimie entre les membres du groupe, ce qui facilite les choses pour tout le monde, le groupe étant principalement composé de jeunes issus de milieux sociaux assez similaires mais avec des intérêts et des points de vue différents.

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

Nous nous attendons à ce qu'ils développent leur capacité à créer du lien social, nécessaire pour travailler en étroite collaboration sur un sujet aussi important que le changement climatique, et nous nous attendons à ce qu'ils acquièrent des connaissances sur la création d'événements et d'activités.

Objectifs d'apprentissage atteints - connaissances et compétences acquises. Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?

Nous pensons que leurs capacités à établir des liens et à communiquer entre eux ne cessent de croître et, petit à petit, ils se sentent à l'aise pour exprimer leurs idées et leurs plans de lutte contre le changement climatique.

Liens vers la présentation et photos

- <https://www.projecteyes.it/2019/12/13/incontro-EIJ-nella-sede-di-anea/>



Sujet: Qualité de l'air et végétaux

Date : 30/01/2020

La méthodologie utilisée : ce qui a été fait

Dans cet atelier, nous avons apporté à notre équipe jeunes un extrait d'un document intitulé « *Ossigeno Bene Comune* » («L'oxygène en tant que bien commun») créé par la Métropole de Naples, qui est en charge de la zone métropolitaine autour de Naples, y compris un total de 92 municipalités.

Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a-t-elle été choisie

Dans ce document, nous pouvons trouver un certain nombre d'actions que les décideurs politiques en charge de ce plan ont en tête pour créer un meilleur environnement pour tous en mettant l'accent sur la qualité de l'air et une meilleure durabilité générale.

Profil des jeunes : pour qui cette activité a-t-elle été conçue ?

L'EIJ a discuté des concepts se cachant derrière la notion d'« oxygène comme bien commun ». Ils ont partagé leurs réflexions sur l'efficacité réelle de ce plan et ce qui pourrait être un très bon point de départ pour cette ville, concentrant leur attention sur la plantation d'arbres et le plan pour réaliser des zones sans CO2 dans les villes de la zone métropolitaine.

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

Nous avons utilisé un type de réunion plus classique, nous avons eu un débat mais toujours en utilisant une approche informelle, nous pensons que c'est la meilleure façon de parler à notre groupe de jeunes, étant majoritairement composé d'étudiants universitaires.

Nous voulions qu'ils apprennent comment sont créés et appliqués ces plans locaux dans les municipalités et nous avons essayé d'expliquer, de la manière la plus simple et la plus efficace possible, comment ils fonctionnent et comment ils sont mis en œuvre.

Objectifs d'apprentissage atteints - connaissances et compétences acquises. Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?

Lors de rencontres ultérieures, ils nous ont demandé d'être informés des changements et des objectifs atteints par les municipalités ce qui témoigne de leur intérêt pour l'incidence politique.

Ce type d'approche semble fonctionner le mieux avec les étudiants universitaires car ils sont habitués à cette approche dans leurs projets et études universitaires.

Lien vers la présentation et photos

- <https://www.projecteyes.it/2020/01/30/meeting-EIJ-napoli/>



4.5 Varna, Bulgarie

Contexte

L'UBBSLA a organisé deux ateliers pour l'EIJ à Varna, le premier étant axé sur le développement personnel, les modes de vie comportementaux et l'entrepreneuriat et le second sur la communication et les processus de planification locale. Les jeunes ont été formés sur la manière d'être mieux préparés et motivés pour agir et réagir dans différentes situations en fonction de leur personnalité et de leurs perceptions personnelles. Ils ont appris davantage sur les compétences et les capacités de communication et sur les opportunités qui leur sont offertes en tant que participants actifs au processus de planification local. Au total, 55 participants ont assisté aux ateliers.

Fiche synthèse de l'atelier

Thème: Développement personnel, modes de vie comportementaux, entrepreneuriat
Date: 28/11/2019
La méthodologie utilisée : ce qui a été fait <p>Le premier atelier EYES a été organisé le 28 novembre 2019 dans la salle de laboratoire du Lycée de Mathématiques de Varna. Plus de 30 représentants ont assisté à l'atelier, parmi lesquels des jeunes de 17 à 29 ans, des enseignants des écoles et universités de Varna et d'autres villes de Bulgarie ainsi que la participation de la majorité des membres du Conseil Consultatif. La plupart des étudiants sont de jeunes chômeurs et peu qualifiés, donc le principal groupe cible de jeunes socialement vulnérables était également représenté.</p> <p>L'atelier complétait l'initiative scolaire « Innovations en action » organisée dans les programmes scolaires de l'État et était consacrée au « Développement personnel et types de comportement dans un environnement de travail actif ». Deux experts en communication et gestion du marketing ont proposé des approches innovantes et partagé les meilleures pratiques en matière d'entrepreneuriat local et le rôle des jeunes dans la mise en œuvre des politiques locales.</p> <p>La méthodologie pratique ciblée sur les participants consistait en une série de questions qui leur étaient adressés sur leur attitude personnelle et leurs types de comportement vis-à-vis des compétences entrepreneuriales. Ils devaient remplir un questionnaire lié à leur personnalité, afin d'identifier leurs priorités et leur motivation à travailler dans l'environnement actuel, à travailler en équipe et à imaginer des idées liées au développement municipal local. Avec le soutien des membres du Conseil Consultatif, les jeunes ont été initiés à l'environnement local, notamment à la mise en œuvre des politiques et à la représentation des entreprises.</p>
Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a-t-elle été choisie <p>Commencer par la motivation personnelle et la compréhension de l'attitude personnelle à l'égard d'un problème et / ou d'une clause spécifique est le meilleur moyen de provoquer la réflexion chez les gens. C'est pourquoi l'équipe du projet a commencé par attirer l'attention personnelle des jeunes sur les thèmes abordés dans le cadre de la politique municipale locale pour les inciter à réfléchir sur des questions publiques qui concernent les problèmes majeurs posés dans le monde globalisé actuel - par ex. le changement climatique et la</p>

protection de l'environnement, plus spécifiquement l'efficacité énergétique et les économies d'énergie.

L'équipe du projet a préféré commencer par aborder la notion de motivation personnelle plutôt que de se concentrer sur la description de relations « tuteur-mentor ». Ce choix d'approche s'est basé sur les études préliminaires faites lors des premières réunions avec une partie des jeunes tenues en mai 2019 et octobre 2019. Il était clair que la majorité d'entre eux étaient conscients de la façon dont on pouvait influencer l'élaboration et la mise en œuvre des politiques locales ainsi que la manière d'agir et réagir aux enjeux de société et cela a trait principalement au développement personnel et à la personnalisation.

Profil des jeunes : pour qui cette activité a-t-elle été conçue ?

La plupart des jeunes sont des lycéens, considérés comme peu qualifiés et peu préparés quand il s'agit de discuter de sujets publics, car ils sont plus concentrés sur les sujets d'actualité et n'essaient pas si souvent d'étendre leur champ de compréhension sur les grands enjeux de société.

Pendant l'atelier, la plupart des gens avaient entre 17 et 27 ans, 45% soit 13 d'entre eux étaient des femmes et 16 étaient des hommes.

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

Au cours de cet atelier, les jeunes ont été formés sur la manière de se préparer et de se motiver davantage pour agir et réagir dans différentes situations en fonction de leur personnalité et de leurs perceptions du sujet lié à la discussion des questions publiques. Plus spécifiquement, une introduction leur a été faite des activités et des solutions d'entrepreneuriat local, ainsi que la manière d'initier des actions et des interventions publiques.

Objectifs d'apprentissage atteints - connaissances et compétences acquises. Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?

De manière globale, les participants étaient très satisfaits des informations et des pratiques présentées par les conférenciers, les membres du Conseil Consultatif et les enseignants.

Les jeunes ont acquis des compétences spécifiques sur la façon d'agir et de transmettre des informations et affirmations dans le cadre d'une résolution de des propos une résolution d'affaires publiques spécifiques, ils ont augmenté leur niveau de connaissance concernant les moyens d'intervenir dans les actions de politique locale et d'entreprendre des tâches spécifiques en particulier dans le domaine de l'environnement et climat.

L'idée du projet a été reconnue comme facilement reproductible dans d'autres régions du pays et dans les lycées où les étudiants manquent d'informations sur ces sujets qu'il est nécessaire de connaître dans le cadre de ce type de formation. Dans ce cas, cela est utile pour les membres de l'EIJ car leur mission future dans le cadre du WP3 est de rechercher : (1) pourquoi plus de gens ne sont-ils pas intéressés par l'atténuation et l'adaptation au changement climatique ? Et (2) Que recommandent les jeunes aux décideurs politiques ? Les compétences acquises seront mises en pratique dans le WP3.

Lien vers la présentation et photos

- <https://www.projecteyes.bg/2019/11/29/eyes-%d1%81%d1%8a%d0%b1%d1%80%d0%b0-%d0%bc%d0%bb%d0%b0%d0%b4%d0%b8-%d1%85%d0%be%d1%80%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d0%b8-%d0%b2-%d0%b0%d0%ba/>
- <https://www.facebook.com/Project-EYES-Bulgaria>



Thème: Communication, le processus de planification locale

Date: 18/12/2019

La méthodologie utilisée : ce qui a été fait

Le deuxième atelier a été organisé le 18 décembre 2019 dans les locaux de l'Ecole de Mathématiques de Varna. Au total, 23 étudiants et jeunes sans emploi ont assisté à la réunion avec la participation des membres du Conseil Consultatif.

L'atelier a été pensé pour fournir des connaissances et des informations spécifiques sur l'épanouissement personnel, l'auto-évaluation et l'amélioration des compétences en communication des jeunes. Des experts en communication ont partagé leur expérience sur les compétences en management efficace dans les processus de discussion, la recherche de solutions à des problèmes spécifiques et la prise de décision. Mariana Ivanova, en tant que membre du Conseil Consultatif, a également présenté le processus de planification locale et les documents municipaux relatifs à l'environnement, à l'efficacité énergétique et au développement durable.

L'approche pratique de l'atelier a été pensée pour aborder des présentations et récits thématiques ainsi que le travail individuel pour lequel les jeunes devaient définir leurs compétences personnelles et leur motivation pour interagir avec les autres et être impliqués dans des questions d'utilité publique. Ils devaient répondre à un questionnaire lié à leur personnalité, afin d'identifier leurs priorités et leur motivation à travailler dans l'environnement actuel, à travailler en équipe et à imaginer des idées liées au développement local de la municipalité. Avec le soutien des membres du Conseil Consultatif, les jeunes ont été initiés à la vie publique locale, notamment à la mise en œuvre des politiques et à la représentation des entreprises.

Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a-t-elle été choisie

Les principaux objectifs pédagogiques étaient de fournir aux jeunes des connaissances et une inspiration spécifiques et innovantes afin qu'ils trouvent leur place dans la société actuelle. En présentant des actions concrètes et en leur donnant la possibilité de proposer des idées et des moyens de résolution, ils seraient convaincus que leurs idées pourraient être concrétisées et que leur voix pourrait être entendue.

De plus, lorsqu'ils parlaient d'identification personnelle dans le monde actuel et de la motivation à travailler sur de tels enjeux globaux qui s'avéraient visibles dans la vie quotidienne, les jeunes ont commencé à être plus confiants et plus disciplinés sur eux-mêmes et leurs capacités à interagir.

Profil des jeunes : à qui cette activité a-t-elle été adaptée ?

La plupart des jeunes sont des lycéens, considérés comme peu qualifiés et peu préparés quand il s'agit de discuter de sujets publics, car ils sont plus concentrés sur les sujets d'actualité et n'essaient pas si souvent d'étendre leur champ de compréhension sur les grands enjeux de société.

Au cours du présent atelier, parmi ceux qui sont dans la tranche d'âge du projet, il y avait des étudiants de moins de 17/16 ans qui étaient intéressés à participer aux activités et à en savoir plus sur la motivation personnelle et la participation à la vie publique et sociale.

Selon la représentation, 70% soit 16 d'entre eux étaient des hommes et 5 étaient des femmes.

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

L'objectif de l'atelier était de sensibiliser et éduquer les jeunes sur les documents municipaux locaux relatifs à l'environnement, l'efficacité énergétique, le développement local et le processus de leur développement et approbation. Au cours de l'atelier, les jeunes ont été formés aux outils et principes de communication efficaces à appliquer tout en participant aux discussions et débats publics, etc. Les élèves ont pris conscience de la motivation et des capacités personnelles que chacun doit acquérir pour être plus actif et engagé dans la vie publique locale. Cela est important en ce qui concerne la planification énergétique, car dans le cadre des objectifs 2030 et du paquet sur l'énergie propre, un meilleur plan pour inclure les énergies renouvelables sera nécessaire.

Objectifs d'apprentissage atteints - connaissances et compétences acquises. Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?

En conséquence, à l'issue de la discussion, tous les participants étaient très satisfaits des sujets et de la méthodologie appliquée lors de l'atelier. Comme le montrent les supports audiovisuels, ils étaient vraiment intéressés par les informations reçues, car ils ont acquis des techniques spécifiques et acquis des compétences sur la manière d'être proactif et de s'impliquer dans des discussions de groupe, en particulier lorsqu'il s'agit d'une discussion sur des questions publiques.

Les jeunes ont également souhaité rencontrer des responsables municipaux du conseil municipal et des experts et spécialistes municipaux directement impliqués dans l'élaboration du plan local afin de proposer des actions et des activités concrètes ciblant particulièrement les jeunes.

Liens vers la présentation et photos

- <http://www.ubbsla.org/eyes-2nd-meeting/>
- <https://www.facebook.com/Project-EYES-Bulgaria>
- <https://www.projecteyes.bg/2020/01/13/eyes-2nd-meeting-varna/>



4.6 Cieszyn, Pologne

Contexte

L'association des municipalités du réseau polonais « Energie Cites », partenaire polonais du projet, travaille en collaboration avec la ville de Cieszyn, où le Conseil des Jeunes pour le Climat a été créé. Au total, 2 ateliers ont été organisés pour les jeunes conseillers en se concentrant sur deux aspects importants :

- Le changement climatique et son impact local
- Le rôle des jeunes dans le contexte du changement climatique et le changement de comportement chez les jeunes

Les ateliers visaient non seulement à accroître leurs connaissances et compétences thématiques, mais aussi à les préparer à d'autres activités, notamment la réalisation de sa propre étude de recherche, la préparation et l'exécution d'une campagne de sensibilisation (y compris la campagne Instagram) et la préparation de recommandations à l'intention des autorités locales.

Les ateliers ont trouvé un bon équilibre entre le cours magistral et travaux dirigés en utilisant différentes méthodes de co-construction, ce qui a permis d'obtenir des retours utiles de la part des jeunes et d'obtenir les premières idées pour l'enquête, la campagne éducative et les recommandations au maire et son équipe. À chaque atelier, un représentant d'une ville était présent, écoutant les jeunes conseillers et répondant à leurs questions. D'autres connaissances seront transférées lors des réunions régulières de l'EIJ

Fiches synthèse de l'atelier

**Sujet : Discussions sur le climat : que pensent les jeunes du changement climatique ?
Ressentent-ils personnellement son impact ?**

Date: 06/03/2020

La méthodologie utilisée : ce qui a été fait

L'ordre du jour de l'atelier comprenait les points suivants :

- Reconnaissance des profils typiques des jeunes citoyens de Cieszyn
- Qu'est-ce que les jeunes citoyens de Cieszyn connaissent et pensent du changement climatique ? Comment faire pour le savoir ? Introduction au sujet de la réalisation d'enquêtes de recherche
- Comment sensibiliser les citoyens au climat, diffuser les informations et combattre les mythes. Introduction au thème de la communication et de l'argumentation réussies
- Comment planifier une campagne adressée aux jeunes dont tout le monde parlera ? Introduction au thème de la co-construction d'idées, des campagnes éducatives réussies et présentation d'exemples des campagnes les plus intéressantes

Chaque session comprenait une brève présentation introductive, qui a permis d'acquérir des connaissances sur le sujet et a été interrompue par une série de questions qui ont encouragé les participants à partager leurs premières pensées et idées. Chaque session comprenait également des tests de différentes méthodes de création et de co-création.

Au cours de la première session, les participants ont ensuite travaillé sur les profils de Laura, Sebastian et Michał - archétypes de jeunes citoyens de Cieszyn, qu'ils ont créés lors du dernier atelier. En groupes, ils se sont demandés ce qu'ils aimeraient leur demander et - en général - ce qu'ils devaient apprendre d'eux pour mieux comprendre leur perception du changement climatique (le cas échéant), planifier une campagne éducative réussie et préparer des recommandations pour le Conseil municipal. Sur la base des résultats de la discussion et à l'aide d'autocollants colorés, ils ont travaillé individuellement sur les questions à inclure dans l'enquête à mener dans le cadre du projet de recherche. Celles-ci ont ensuite été discutées ensemble, regroupées et mises en ordre.

Une partie intéressante de l'atelier a été d'apprendre à regarder un problème sous différents angles, essayant ainsi de comprendre les autres et d'apprendre à dialoguer avec eux. La méthode des « chapeaux pensants » a été utilisée, pour laquelle les participants ont mis des chapeaux colorés (chapeau noir pour un pessimiste, jaune pour un optimiste, blanc pour un basant ses décisions sur des faits et des chiffres, rouge pour un émotionnel, vert pour un créatif et bleu pour une personne préférant la réflexion sur le processus). En essayant d'oublier leurs propres opinions et attitudes, ils sont entrés dans les rôles et ont débattu des possibilités de rendre Cieszyn plus respectueux du climat et de l'impact que le Conseil des Jeunes pour le Climat peut vraiment avoir.

Objectifs pédagogiques recherchés : pourquoi cette approche a-t-elle été choisie

L'objectif pédagogique était de :

- Accroître les connaissances thématiques des participants concernant la préparation de campagnes de recherche et d'éducation
- Améliorer les compétences des participants pour débattre et raisonner avec des personnes « qui pensent autrement », ainsi que pour comprendre différents points de vue et les aborder.
- Testez de nouvelles méthodes de co-création comme les « chapeaux pensants »
- Préparer les participants à d'autres activités du projet, y compris mener son propre projet de recherche, concevoir une campagne de sensibilisation et préparer des recommandations pour les autorités locales

Profil des jeunes : à qui cette activité a-t-elle été adaptée ?

Les membres du Conseil des Jeunes pour le Climat sont de jeunes citoyens de Cieszyn (hommes et femmes) venant d'horizons différents (étudiants, étudiants, jeunes employés), avec différents niveaux de connaissances sur le climat, mais tous plutôt actifs, partageant facilement leurs pensées et s'engageant facilement dans un groupe de travail. Ils ont décidé de rejoindre le Conseil pour différentes raisons : vouloir faire quelque chose pour le climat, pour la ville, améliorer ses propres aptitudes et compétences, rencontrer des pairs et faire quelque chose d'intéressant ensemble, etc. étaient limités autant que possible et l'accent était mis sur le travail de groupe et le processus de co-création.

Apprentissages qui devraient être acquis grâce à cette activité

- Une meilleure compréhension des facteurs guidant les comportements humains et des méthodes pour influencer ce comportement
- Meilleure connaissance de la théorie de la conduite d'une étude de recherche et choses à faire et à ne pas faire lors de la préparation d'une enquête de recherche
- Apprendre à se mettre « à la place des autres », comprendre et prendre position
- Apprendre à débattre et à argumenter
- Apprentissage de nouvelles méthodes de co-création

Objectifs d'apprentissage atteints - connaissances et compétences acquises. Était-ce finalement pertinent pour leurs actions futures ?

L'atelier a non seulement accru les connaissances des participants concernant les facteurs guidant les comportements humains et utilisant ces connaissances pour initier le changement, mais a également appris à préparer une enquête de qualité qui les aidera à en savoir plus sur les jeunes citoyens de Cieszyn, leur reconnaissance du changement climatique et les moyens possibles de les approcher et d'encourager à faire plus pour le climat mondial et local. Le travail sur les questions du sondage a également commencé.

Liens vers la présentation et photos

- <https://www.projecteyes.pl>

